

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных коммуникаций

Кафедра русской и мировой литературы

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и  
социальных коммуникаций  
Перетятая О.С.



20 26 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
«История русской литературы I половины XX века»

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Отечественная филология. Русский язык и литература

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 4 ОФО (7 семестр) / 4 ЗФО (С триместр)

Разработчики:

Старший преподаватель  
кафедры русской и мировой литературы

**Зайцева Е.В.**

Заведующий кафедрой  
русской и мировой литературы

**Понасенко А. В.**

Протокол от «18» 12 2025 г., № 5

Луганск, 2026

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «История зарубежной литературы I половины XX века» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 986.

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1. Знает образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня. ПК-1.2. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин. ПК-1.3. Строит урок на основе активных и интерактивных методик.

### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Раздел 1. Особенности развития западноевропейских литератур второй половины XX столетия.	ОПК-3	Устный опрос. Выполнение практических заданий
Раздел 2. Литературы Латинской Америки 50–90-х гг. XX века.	ОПК-3	Подготовка мультимедийных презентаций, реферативных сообщений
Раздел 3. Литература США второй половины XX века.	ОПК-3	Устный опрос. Выполнение практических заданий
Раздел 4. Выдающиеся писатели-экспериментаторы в мировой литературе 80–90-х гг. прошлого века.	ОПК-3	Устный опрос. Выполнение практических заданий, анализ текстов художественных произведений
Раздел 5. Процесс феминизации в	ОПК-3	Устный опрос. Выполнение

мировой литературе второй половины XX века и роль женщин-писательниц в развитии различных родов и жанров.		практических заданий, анализ текстов художественных произведений
Раздел 6. Проблемы изучения современной мировой литературы в филологической науке.	ОПК-3	Устный опрос. Выполнение практических заданий, анализ текстов художественных произведений
Промежуточная аттестация	ОПК-3	Экзамен

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ПК-1	<p><b>Знает:</b> образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня;</p> <p><b>Умеет:</b> строить урок на основе активных и интерактивных методик, проводить уроки по языку и литературе с детьми соответствующего возраста;</p> <p><b>Владеет:</b> психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	Очная форма	Заочная форма
<b>7 семестр / С триместр</b>		
Устные ответы, участие в дискуссии на практических занятиях	48	40
Самостоятельная работа	28	30
Экзамнационная работа	24	30
<b>Всего за семестр:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90-100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83-89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	

Хорошо	<b>75-82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63-74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50-62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля

1. Назовите основные особенности театра абсурда.
2. Охарактеризуйте развитие немецкой экспериментальной прозы конца XX в. (Г. Грасс, П. Зюскинд и др.).
3. Определите специфику женской прозы в мировой литературе второй половины XX века.
4. Перечислите основные черты Латиноамериканских литератур второй половины XX века.

5. Сопоставьте тематику, проблематику, жанрово-стилевое своеобразие мистического реализма начала и конца XX века.

6. В чем заключается суть постмодернистского метода?

### **Примеры практических заданий:**

1. Составить таблицу периодизации зарубежной литературы, определить основные направления ее развития на каждом этапе.

2. На примерах 2-х новелл Х.Л. Борхеса проанализировать основные черты и особенности жанра.

3. Подготовить реферат и мультимедийную презентацию по теме: «Театр Тома Стоппарда».

4. Сделать комплексный анализ романа А. Мёрдок «Черный принц».

5. Отобрать цитаты для сравнительной характеристики героев «Здравствуй, грусть!» Ф. Саган.

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

1. Исторические и художественные координаты нового периода. Основные тенденции исторического развития во 2-й половине XX в.
2. Осмысление послевоенной действительности. Усиление нравственно-философской проблематики.
3. Поливариантность художественного опыта, выдвижение литературы «третьего мира».
4. Последняя волна классического модернизма. Различные интерпретации понятия «постмодернизм». Понятие интертекстуальности.
5. Широкое употребление постмодернистских приемов в эпоху поискуниверсального художественного языка.
6. Творчество У. Голдинга в контексте культурно-исторической ситуации второй половины XX века.
7. Идеино-художественное своеобразие романа «Повелитель мух».
8. Особенности мировоззрения и художественного метода Д. Фаулза. Проблемы самопознания и свободы в романе «Женщина французского лейтенанта».
9. Театр абсурда (антидрама). Мировидение и эстетика антидрамы.
10. Специфика художественного мышления Э. Ионеско и С. Беккета.
11. Э. Ионеско – «наглядное пособие по социальной патологии массового сознания».
12. Мгновения жизни и вечное одиночество героев С. Беккета в пьесе «В ожидании Годо».
13. Финал пьесы «Лысая певица»: декларация слова как такового. Трагедия языка в «театре абсурда».
14. Творчество Г. Грасса: «обретение общих закономерностей в деталях».
15. «Данцигская трилогия» Г. Грасса.
16. Освоение реальности: творчество Дж. Стейнбека, Д.Д. Сэлинджера, Д. Апдайка.

17. Литература битников: поиски духовных идеалов, трагизм мироощущения, отчужденность личности.
18. Образ молодого героя в романе «Над пропастью во ржи» Д.Д. Сэлинджера: проблема самопознания и самовыражения в романе.
19. Миф и современность в романе Д. Апдайка «Кентавр»: принцип отражения и мифологические параллели в романе.
20. Характер фантастики К. Воннегута. Искажение картины мира в романах К. Воннегута.
21. Латиноамериканская литература – открытие XX века. Отражение жизни континента в творчестве А. Карпентьера, М.А. Астуриаса, Х. Кортасара, М. Варгаса Льосы, Г. Гарсиа Маркеса.
22. Обращение к мифологическому мышлению. Литературная формула «магического реализма» – преломление действительности сквозь призму фольклорного сознания.
23. Миф и история в романе Г. Гарсиа Маркеса «Сто лет одиночества». Жанровое своеобразие романа.
24. Новеллистика Х.Л. Борхеса. Тема книги и творческого труда. Магия повествовательного искусства Х.Л. Борхеса.
25. Образ журналиста в романе М. Варгаса Льосы «Тетушка Хулия и писака».
26. Постмодернизм. Генезис понятия. Концепция «отрицание отрицания».
27. Понятия и термины современного литературоведения (интертекстуальность, симулякр, архетип, пастиш, китч, травестия и др). Примеры.
28. «Новый роман» во французской литературе. Анализ одного романа на выбор.
29. Поэтика театра абсурда. Парадоксальность пьесы С.Беккета «В ожидании Годо». Символический план повествования. Многообразие интерпретаций образа Годо.
30. Художественный мир романа Б.Виана «Пена дней». Принцип коллажа в организации текста. Концепция эскейпизма. Музыкальные аллюзии в произведении.
31. «Новый журнализм» в американской литературе второй половины XX века. Криминальный роман Т.Капоте «Хладнокровно» как синтез документалистики и беллетристики. Соотношение факта и вымысла в произведении. Понятие «нонфикшн-литературы».
32. «Beat generation» (разбитое поколение). Феномен явления.
33. Роман Дж.Керуака «На дороге» как художественный манифест поколения 60-ых. Особенности повествования (спонтанный метод, прием «джазовой импровизации» и др.).
34. «Над пропастью во ржи» Д.Д.Селинджера. Образ героя и образ автора. Метафора названия. Религиозные мотивы в романе.
35. Понятие «магического реализма». Своеобразие романа Г.Гарсии Маркеса «Сто лет одиночества». Переплетение мифа и реальности. Отображение в произведении реальной истории Латинской Америки.

36. Восточная литература XX века. Синтез восточной ментальности и новой европейской философии в романе-притче Кобо Абэ «Женщина в песках». Символизм повествования.
37. Общая характеристика литературного процесса второй половины XX века.
38. Роман Фредерика Бегбедера «99 франков» - манифест поколения 90-х. Своеобразие стиля автора («о рекламе языком рекламы»). Традиции французского исповедального романа в произведении.
39. Постмодернистская природа романа Дж. Фаулза «Женщина французского лейтенанта». Образ викторианской Англии и художественные приемы его воплощения. Вариативность финала.
40. От модернизма к постмодернизму: соотношение понятий.
41. «Смерть языка» в пьесах Беккета и Ионеско. Десемантизация речи.
42. Анализ одного из постмодернистских романов (на выбор).
43. Символический план повествования в антипьесах Э. Ионеско («Лысая певица», «Носороги»).
44. Отражение постмодернистской эстетики в культуре поп-арта (Уорхол, Ольденбург, Лихтенштейн, Розенквист).
45. Жанровые модификации современной литературы: тревелог, фан-фикшн, научпоп, чиклит и др. Проблемы и перспективы развития литературы в XXI веке.
46. Общая характеристика литературного процесса XX века.
47. Постмодернизм в современной литературе. Современная культура как культура "пост-".
48. Генезис постмодернизма: идеи французских постструктуралистов (Ю. Кристева, Ж. Деррида, Р. Барт)
49. Понятия и термины постмодернистской эстетики (ризома, интертекстуальность, постмодернистская чувствительность, смерть автора и т.д.).
50. Поэтика поп-арта. Поп-арт и массовая культура.
51. Массовая литература в современном обществе. Основные направления.
52. Признаки массовой литературы: специфичность автора-читателя-текста.
53. «Женский роман» и роман «ужаса» в современной массовой литературе. Жанровая модификация "чик-лит".
54. Понятие "научной фантастики"/"фэнтези" (на выбор): канон жанра, основные авторы. Анализ одного из произведений.
55. Современное общество как общество потребления: отражение данной концепции в литературе XX века.
56. «Женский роман» и роман «ужаса» в современной массовой литературе. Новые тенденции: «чиклит» и «ребёнок-монстр».
57. Английская литература 2-й пол. XX века. Проблема «английскости». Постколониальная литература.
58. Одержимость историей в современной литературе. Традиционное и постмодернистское представление об истории.
59. Приемы игры со временем в современном историческом романе. Жанр

- историографического метаромана
60. Философская база и литературная практика французского экзистенциализма.
  61. «Сердитые молодые люди» в английской литературе 50-х годов.
  62. Проблематика романов Грэма Грина. Семантика заголовка романа (на выбор).
  63. Философский роман в творчестве А. Мёрдок. Шекспировские аллюзии в романе «Чёрный принц». Своеобразие композиции.
  64. Семантика эпиграфа и названия романа И. Во «Пригоршня праха» (или «Незабвенная»)
  65. Смысл иносказания в романах Голдинга. «Повелитель мух» как антиробинзоида.
  66. Образ Храма в романе У. Голдинга «Шпиль»
  67. Английский постмодернистский роман (Д. Фаулз, М. Брэдли, Дж. Барнс).
  68. Французская литература 2-пол. XX века.
  69. Понятие интертекстуальности в современной литературе (М. Турнье «Пятница, или Лимбы Тихого океана»).
  70. Концепция энтропии в постмодернистской эстетике. Примеры художественной реализации.